



***Program Wychowawczo - Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 1
z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. Króla Władysława Jagiełły
w Działdowie***

2017 r.

Spis treści

Lp.	Tytuł	Strona
	Podstawa prawna	3
	Wstęp	4
I.	Misja szkoły	6
II.	Wizja szkoły	7
III.	Model absolwenta	7
IV.	Cele ogólne	8
V.	Praca wychowawcza i struktura oddziaływań wychowawczych	10
VI.	Poprzez rytuał do tradycji	14
VII.	Przekształcać zdolności w umiejętności	15
VIII.	Oferta edukacyjna szkoły	16
IX.	Partnerstwo w wychowaniu	18
X.	Od samorządności do praworządności	20
XI.	Działania profilaktyczne	21
XII.	Długofalowe zadania z zakresu profilaktyki	24
XIII.	Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych	26
XIV.	Edukacja włączająca	29
XV.	Roczny harmonogram realizacji zadań z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	32 (zał.)
XVI.	Ewaluacja	32

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013r. poz. 532).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015r. poz. 1113).*
- *Kierunki polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny.*
- *Statut Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Króla Władysława Jagiełły w Działdowie.*

Wstęp.

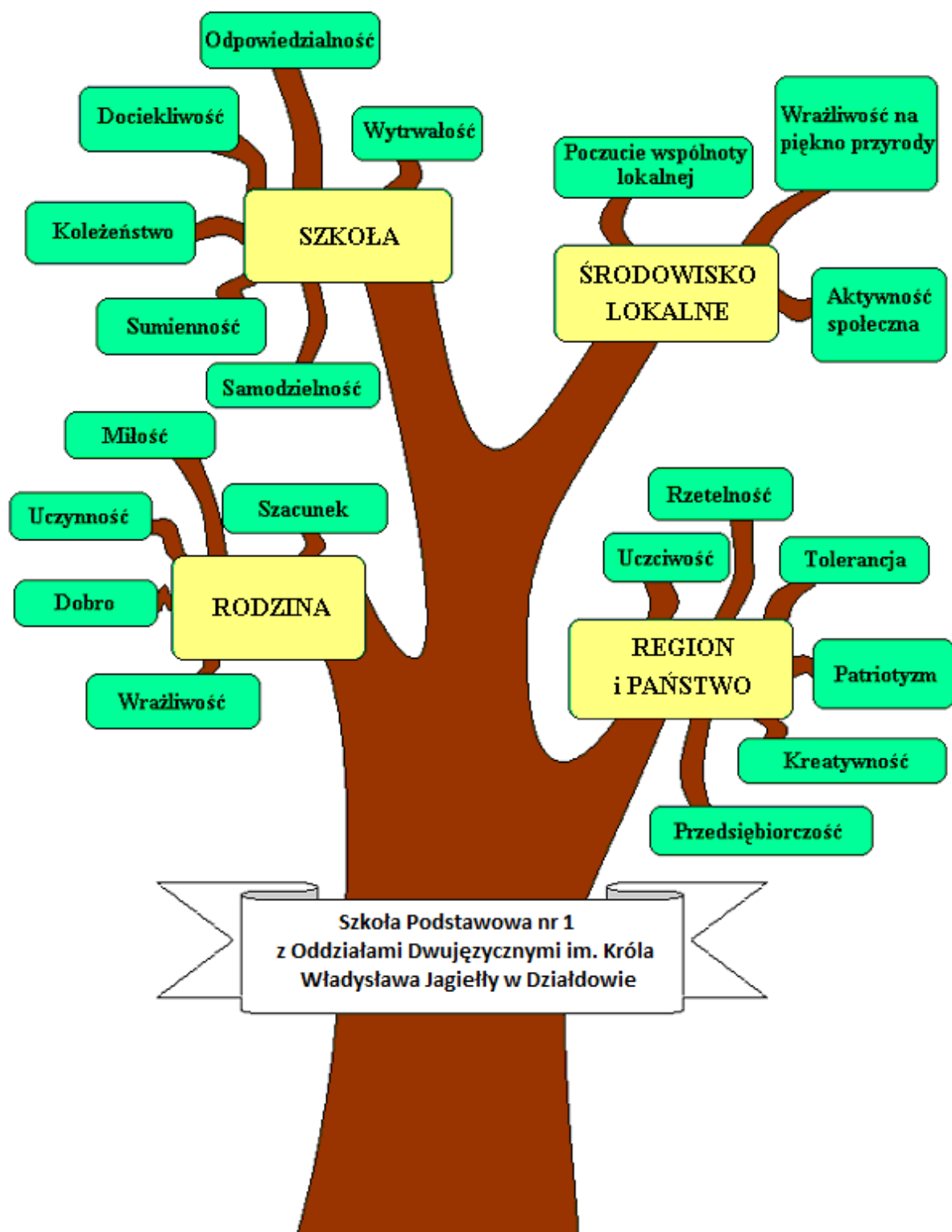
Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Króla Władysława Jagiełły w Działdowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole wizji i misji. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

W Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Króla Władysława Jagiełły w Działdowie w oparciu o obowiązujące akty prawne i dokumenty, a także o wypracowane przez społeczność szkolną materiały ustanowiono następujące wartości priorytetowe, w celu ich osiągnięcia, przestrzegania i poszanowania:

***Uczeń jest integralną częścią rodziny, szkoły,
środowiska lokalnego, regionu i państwa.***

***Absolwentem naszej szkoły jest człowiek aktywny,
samodzielny i odpowiedzialny.***



Nasze wartości

„Takie będą Rzeczypospolite, jakie młodzieży chowanie”

I. Misja szkoły.

Celem naszej pracy jest dążenie do tego, aby uczniowie uczyli się w nowoczesnej i dobrze wyposażonej szkole, z wykształconą i przyjazną kadrami, która gwarantuje właściwe przygotowanie do dalszej nauki. Prowadzone zajęcia są ciekawe i inspirujące uczniowską aktywność. Atutami wszystkich pracowników jest rzetelność i profesjonalizm.

Nasza szkoła to miejsce wspierania kariery każdego ucznia, czyli kierowanie sytuacjami, w których każdy może w czymś wygrać. Kształcimy i wychowujemy uczniów w ścisłym związku ze środowiskiem, z którego wychowankowie pochodzą. Kształcenie i wychowanie stanowi integralną całość, zachowana jest właściwa proporcja między przekazem informacji, rozwojem umiejętności i wychowaniem.

Podmiotem kształcenia i wychowania są uczniowie, punktem wyjścia procesu edukacji są potrzeby rozwojowe wychowanków. Promujemy integralny obraz rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia – rozwój fizyczny, kształcenie zmysłów, umiejętność kierowania emocjami, sprawność intelektualną, rozwój duchowy i ćwiczenie woli. Nauczyciele przyjmują rolę mistrza wspomagającego wychowanków w ich pełnym rozwoju.

Wartości przyjęte przez szkołę uwarunkowane są oczekiwaniami uczniów i rodziców. Działania nauczycieli sprawiają, że wychowankowie biorą odpowiedzialność za przyjęte przez szkołę wzorce i normy. Szkoła w swym procesie wychowawczo-dydaktycznym uwzględnia pracę wychowawczą rodziny i środowiska, w którym funkcjonuje. Istnieje ścisła zależność pomiędzy umiejętnościami nauczycieli, atrakcyjnością różnorodnych form działania. Integracja między przedmiotowa pozwala uwzględniać różne metody pracy w obszarach zainteresowań uczniów, stąd jesteśmy bliżej świata i życia codziennego.

Wychowankowie mają możliwość rozwijania swoich zdolności i talentów, uczą się pełnienia przyszłych ról w społeczeństwie w powiązaniu z rozwojem własnej osobowości, środowisk regionalnych oraz ojczyzny. Zdobywają wiedzę potrzebną do realizacji zadań społecznych i kształtowania więzi międzyludzkich. W procesie kształcenia szkoła tworzy model wychowanka otwartego na zdobycze techniki, informatyki, stwarza warunki do swobodnego posługiwania się językami obcymi.

Nasza szkoła:

- 1) gwarantuje wysoki poziom nauczania;
- 2) nie dzieli uczniów na dobrych i złych, zdolnych i niezdolnych;
- 3) kieruje się sercem, jednocześnie zachowując dyscyplinę w konkretnych działaniach;
- 4) dostrzega w każdym uczniu zdolności i rozwija je, kierując się zasadą wiary w jego możliwości rozwoju;
- 5) stwarza możliwości pokazania się od najlepszej strony;
- 6) pozwala wszystkim – całej społeczności szkolnej – współdecydować o sprawach szkoły;
- 7) dba o wszechstronny rozwój każdego ucznia;
- 8) dostosowuje wymagania programowe do możliwości pojedynczego ucznia;
- 9) uczy jak przezwyciężać trudności i pomaga w tym;
- 10) daje poczucie bezpieczeństwa i stwarza przyjazną atmosferę nauki, pracy, zabawy oraz wypoczynku;

- 11) szanuje uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- 12) ceni obowiązkowość i rzetelną pracę;
- 13) ma zintegrowane grono pedagogiczne, doskonalące swoją wiedzę i umiejętności;
- 14) inspiruje nauczycieli i wspomaga nowatorów w ich twórczych poszukiwaniach;
- 15) oferuje różnorodne zajęcia pozalekcyjne;
- 16) jest otwarta na potrzeby lokalnego środowiska;
- 17) współpracuje z innymi szkołami, instytucjami i samorządem lokalnym;
- 18) realizuje programy profilaktyczne i otacza uczniów fachową opieką pedagogiczną pomagając zachować pogodę ducha i uśmiech na twarzy.

II. Wizja szkoły.

Aktywny, samodzielny i odpowiedzialny Polak, to absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Króla Władysława Jagiełły w Działdowie;

1) aktywny:

w rozwoju własnych zainteresowań,
w poszukiwaniu prawdy,
w odróżnianiu dobra od zła,
w życiu społecznym;

2) samodzielny:

w podejmowaniu decyzji,
w uczeniu się,
w ocenianiu siebie i innych,
w wytyczaniu sobie celów życiowych;

3) odpowiedzialny:

za własne słowa i czyny,
za siebie i innych,
za własny rozwój.

Jesteśmy szkołą dla wszystkich i wszyscy możemy ją współtworzyć, ponieważ jesteśmy mądrzy wspólną mądrością, a najwyższym dla nas dobrem, jest drugi człowiek. Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia. Nasza szkoła tętni życiem, zapisuje swoje miejsce w historii miasta i regionu. Znakomicie wykształcona kadra pedagogiczna, pełna energii i inicjatywy, oddana szkole sprawia, że z roku na rok szkoła wzbogaca się i uatrakcyjnia swoją ofertę oświatową.

III. Model absolwenta.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Króla Władysława Jagiełły w Działdowie jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym Go świecie oraz:

- 1) jest dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- 2) posiada nawyk stałego uczenia się i doskonalenia;
- 3) wykorzystuje nabyte umiejętności i zdobyte wiadomości w praktycznym działaniu;
- 4) wytrwale dąży do wytyczonych celów;

- 5) potrafi podejmować trafne decyzje i bronić własnego zdania;
- 6) jest tolerancyjny wobec odmiennych poglądów i postaw;
- 7) umie współdziałać w grupie i dzielić się doświadczeniami;
- 8) posiada własną godność i szanuje cudzą;
- 9) umie żyć w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i otaczającym go światem;
- 10) jest samodzielny i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji;
- 11) prawidłowo komunikuje się z innymi ludźmi;
- 12) wykazuje wrażliwość na sytuację drugiego człowieka i pomaga mu;
- 13) potrafi właściwie funkcjonować w społeczeństwie;
- 14) zachowuje emocjonalne więzi ze szkołą i środowiskiem lokalnym.

IV. Cele ogólne.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

V. Praca wychowawcza i struktura oddziaływań wychowawczych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Patriotyzm, miłość do własnego miasta, regionu i kraju.
2. Szacunek dla regionalnego, polskiego i europejskiego dziedzictwa kulturowego.
3. Tolerancja, otwarcie na innych, wrażliwość i uczynność.
4. Odpowiedzialność za społeczność, których uczniowie są członkami, aktywność społeczna.
5. Samodzielność, samodyscyplina, odpowiedzialność za swoje działania i podejmowane decyzje.
6. Dociekliwość poznawcza ukierunkowana na dobro, prawdę i piękno.
7. Uczciwość, wytrwałość, rzetelna praca i przedsiębiorczość prowadząca do zbudowania koncepcji swojego życia.

Z wartości jakie wybraliśmy i z celu do którego pragniemy dążyć, wywodzi się przesłanie skierowane do naszych uczniów:

*Rodzina – Twoim największym skarbem,
Ojczyzna – Twoim Domem,
Ty sam jesteś mieszkańcem Europy,
która jest częścią wielkiego świata.
W naszej Szkole dowiesz się, jak sobie w nim radzić
w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.*

Struktura oddziaływań wychowawczych:

1. *DYREKTOR SZKOŁY:*

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. *RADA PEDAGOGICZNA:*

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. *NAUCZYCIELE:*

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. WYCHOWAWCY ODDZIAŁÓW:

- diagnozują sytuację wychowawczą w oddziale,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla oddziału na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojego oddziału, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w oddziale, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w zespole klasowym,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
 - współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. ZESPÓŁ WYCHOWAWCÓW:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. PEDAGOG SZKOLNY:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. *RODZICE:*

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

8. *SAMORZĄD UCZNIOWSKI:*

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Poprzez rytuał do tradycji.

Szkoła buduje swoisty rytuał związany z cyklicznymi uroczystościami, imprezami, imieniem szkoły, miastem i Ojczyzną, którego wartość wychowawcza jest ogromna, gdyż towarzyszy uczniowi od pierwszego do ostatniego dnia pobytu w naszej szkole.

Wszystkie elementy rytuału szkolnego oparte są na wartościach systemu wychowania: miłości Ojczyzny i regionu, dobra, tolerancji, odpowiedzialności, prawdy.

Tradycje i stałe uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym i kulturalnym;

UROCZYŚTOŚĆ	ZADANIE WYCHOWAWCZE	TERMIN
Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none">- budowanie tradycji szkolnej- przybliżanie sylwetki patrona szkoły- budzenie szacunku dla symboli szkolnych i narodowych	IX, VI
Ślubowanie	<ul style="list-style-type: none">- przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej- budowanie więzi wewnątrzszkolnej- wzbudzanie poczucia dumy z przynależności do wspólnoty szkolnej	X
Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none">- ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka- kształtowanie szacunku do nauczycieli i wychowawców- złożenie podziękowań za trud nauki i wychowania	X
Święto Odzyskania Niepodległości	<ul style="list-style-type: none">- budzenie uczuć patriotycznych- rozwijanie poczucia tożsamości narodowej- uświadomienie znaczenia niepodległości dla narodu polskiego- rozwijanie szacunku do miejsc pamięci związanych z bohaterami zasłużonymi w walkach o niepodległość (groby żołnierzy, miejsca pamięci, dąb pamięci)	XI
Wigilie klasowe	<ul style="list-style-type: none">- kultywowanie tradycji świątecznych- umacnianie więzi z kolegami, wychowawcą, nauczycielami i pracownikami szkoły- rozwój samodzielności i kreatywności w trakcie przygotowań do spotkań	XII
Plebiscyt na najlepszego sportowca szkoły	<ul style="list-style-type: none">- ukazanie roli i znaczenia sportu w rozwoju młodego człowieka- umacnianie więzi wśród społeczności szkolnej- udział w tworzeniu tradycji szkolnych- potrzeba sukcesu na miarę możliwości	I / II
Dzień Samorządności	<ul style="list-style-type: none">- uczenie odpowiedzialności za podejmowanie decyzji- przygotowanie do pełnienia ról społecznych- rozwijanie samodzielności i kreatywności- uczenie kultury zabawy i wspólnego spędzania czasu	III

Święto Konstytucji 3 Maja	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie istoty demokracji i jej roli w rozwoju świadomości narodowej - zapoznanie z obowiązkami i prawami członków społeczeństwa obywatelskiego - świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i miasta 	V
Święto Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - przybliżanie sylwetki patrona szkoły i jego czasów - poznawanie historii szkoły - integracja społeczności szkolnej - budowanie wizerunku szkoły 	V
<i>KrólKon</i> – festiwal gier rodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> - integracja rodzin - propagowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego - gra fair – play - zaangażowanie podmiotów funkcjonujących w środowisku lokalnym w życie szkoły 	V
Piknik <i>Jedyнки</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki - wyzwalanie inicjatywy i zmysłu organizacyjnego podczas przygotowywania imprez klasowych, szkolnych, lokalnych 	VI
Współzawodnictwo o Puchar Dyrektora Szkoły, wybór Prymusa Szkoły i Prymusów Klas oraz Mistrza Intelaktu	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie sytuacji dających możliwość przeżycia sukcesu - mobilizowanie do współzawodnictwa i rywalizacji - rozbudzanie ambicji i motywowanie uczniów do działania - samorozwój intelektualny - odkrywanie swoich mocnych stron 	Cały rok I, VI
Pożegnanie absolwentów	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie szacunku dla wiedzy i wykształcenia - umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej - promowanie osiągnięć uczniów i nauczycieli 	VI

VII. Przekształcać zdolność w umiejętności jest celem wszelkiego wychowania.

Wychowanie stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela. Naturalna jedność i równowaga trzech wymiarów: przekazu wiedzy, kształcenia umiejętności i wychowania stwarza najlepszą gwarancję dla wszechstronnego rozwoju ucznia. Rozwojowi temu służą szkolne zajęcia edukacyjne, odnoszące się do określonego kierunku rozwoju (jak np. wychowanie fizyczne, edukacja prozdrowotna, wiedza o społeczeństwie, sztuka, religia, edukacja filozoficzna) lub mające charakter ogólny (większość nauczanych przedmiotów).

Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych wspólnych dla wszystkich zajęć edukacyjnych jest to, aby nauczyciele wspomagali wzrastanie młodzieży w klimacie miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny; aby uczyli otwarcia i odpowiedzialności w coraz szerszych społecznościach ludzkich. Szkoła pomaga w poszukiwaniu odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy wychowawcy oraz pielęgniarka szkolna prowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do końca września każdego roku szkolnego wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VIII. Oferta edukacyjna szkoły.

Pokaż mi, jak to zrobić, a będę umiał – od samoświadomości do kreatywności.

Podstawowym elementem wychowawczych oddziaływań szkoły jest przedstawiana corocznie uczniom szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych, w której większość z nich powinna móc znaleźć dla siebie okazję rozwoju zainteresowań, wiedzy, umiejętności oraz pracy w organizacjach.

Szkoła będzie zachęcać uczniów i ich rodziców do systematycznego korzystania z wybranych elementów tej oferty i korygować ją w zależności od zainteresowania określonymi rodzajami zajęć. W każdym roku szkolnym, poniższa oferta może być realizowana w pełni lub w miarę możliwości finansowych szkoły i zainteresowania uczniów, będzie uszczuplana lub poszerzana.

Zajęcia dla edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III):

Lp.	Koło / organizacja	Opiekun
1.	„I Ty potrafisz” – zajęcia logopedyczne i korekcyjno-kompensacyjne	Ewa Siergiej Anna Panek
2.	„Trzymam się prosto” – gimnastyka korekcyjna	Anna Karpa
3.	„Czytanie mądra rzecz” – koło czytelniczo-recytatorskie	Katarzyna Piórek
4.	„Ortografek” – koło ortograficzne	Od roku szkolnego 2018/2019
5.	„Matematyka na 6” – koło matematyczne	Od roku szkolnego 2018/2019
6.	„Kolorowy świat”- koło plastyczne	Danuta Sieńczyńska
7.	„Gimnastyka mózgu” – szachy, gry planszowe i strategiczne	Dariusz Piotrowicz
8.	„Gimnastyka ciała” – koło sportowe	Od roku szkolnego 2018/2019

Zajęcia dla klas IV-VIII i gimnazjum:

Lp.	Koło/organizacja	Opiekun
1.	„Pomocna dłoń” – koło wolontariatu	Małgorzata Mroczek Marzena Stryjek
2.	„30 na 2” – pierwsza pomoc przedmedyczna	Elżbieta Kańczewska M. Graszka - Grabowska
3.	„Roszada” – koło szachowe	Szymon Michalski
4.	„Niecodziennik” – zajęcia dziennikarskie	Emilia Michalska
5.	„W świecie percepcji” – multimedialne zajęcia matematyczne	Magdalena Kasprzycka
6.	„Szlakiem patrona” – koło miłośników historii regionu	Dariusz Piotrowicz
7.	„Word of Robots” – programowanie i robotyka	Szymon Michalski
8.	„Dekoratornia” – zajęcia techniczno-plastyczne	Danuta Sieńczyńska
9.	„Gwiazdy wśród nas” – zajęcia muzyczno-wokalne	Małgorzata Powodzińska
10.	„Młody olimpijczyk” – zajęcia sportowe	Teresa Chojnowska
11.	Dyskusyjny Klub Książki	Katarzyna Różycka

12.	Dyskusyjny Klub Filmowy	Emilia Michalska Wioletta Brzozowska
13.	„Śmiało w świat” – koła językowe	
	„Magic English”	Sylvia Żuchowska-Ptak
	„Spiel mit uns!”	Aneta Wojsyk-Cepowicz
	„¡Hola Español!”	Kinga Kanigowska
14.	„W drodze po sukces” – zajęcia przygotowujące do konkursów	Nauczyciele przedmiotów
15.	„I TY potrafisz lepiej” – przedmiotowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	Nauczyciele przedmiotów

IX. Partnerstwo w wychowaniu.

1. Współpraca szkoły z rodzicami.

Działania dydaktyczno – wychowawcze szkoły są skuteczne wówczas, gdy są zintegrowane z pracą wychowawczą rodziny. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do dzieci mają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania i we wszechstronnym rozwoju osobowym ucznia. Wzajemna współpraca rozpoczyna się z chwilą przyjęcia dziecka do szkoły.

Współpraca ta ma na celu:

- 1) wspieranie działań wychowawczych rodziny;
- 2) realizację praw rodziców oraz ich dzieci w szkole;
- 3) demokratyzację życia społecznego, oznaczającą zwiększony wpływ rodziców na kształt życia szkolnego;
- 4) ciągłą modyfikację wzajemnych oczekiwań rodziców i szkoły, polegającą na współpracy i zrozumieniu wspólnej roli w wychowaniu uczniów;
- 5) pomoc rodzinie w trudnej sytuacji, zagrożonej patologią społeczną, niewydolnej wychowawczo, niepełnej, potrzebującej wsparcia, chcącej podnieść swoje umiejętności wychowawcze.

Współpraca szkoły z rodzicami przebiegać będzie zgodnie z zasadami:

- partnerstwa,
- wielostronnego przepływu informacji,
- jedności oddziaływań,
- aktywności i systematyczności.

Wymieniona wyżej współpraca szkoły z rodzicami opierać się będzie na:

- 1) udziale rodziców w tworzeniu i opiniowaniu planów i programów pracy szkoły;
- 2) powołaniu Rad Klasowych i Rady Rodziców;
- 3) organizowaniu *Dni Otwartych Szkoły*:

- udział rodziców w lekcjach i prelekcjach
 - rozmowy z nauczycielami i wychowawcą
- 4) zebraniach z rodzicami;
 - 5) pedagogizacji rodziców;
 - 6) indywidualnych rozmowach z rodzicami;
 - 7) zajęciach warsztatowych z rodzicami;
 - 8) udziale rodziców w:
 - wyjazdach (wycieczki, biwaki, zielone szkoły, rajdy)
 - dyskotekach, zabawach
 - spotkaniach z okazji świąt i rocznic;
 - 9) pomocy rodziców:
 - w poprawianiu estetyki sal lekcyjnych
 - doposażaniu szkoły w sprzęt i pomoce naukowe
 - w organizowaniu szkolnego życia
 - w realizacji przyjętych zadań.

2. Współpraca z instytucjami.

Wymienione poniżej instytucje działają w naszym środowisku lokalnym i mogą wspierać szkołę w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

Instytucja	Rodzaj sytuacji	Rodzaj oferowanej pomocy
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> - alkoholizm - narkomania - bezradność w sprawach opiek.- wychowawczych - ubóstwo - niepełnosprawność 	<ul style="list-style-type: none"> - kierowanie osób do placówek opiek. – wychowawczych i ośrodków wsparcia - udzielanie pomocy pieniężnej - częściowe pokrywanie kosztów utrzymania dziecka w rodzinie zastępczej - pomoc osobom niepełnosprawnym - stwarzanie możliwości uczestnictwa w turnusach rehabilitacyjnych
Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna	<ul style="list-style-type: none"> - trudności w nauce - zaburzenia rozwojowe młodzieży - problemy uzależnień - trudności wychowawcze - trudności w wyborze zawodu 	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza psychologiczno – pedagogiczna - orzecznictwo i kwalifikacja młodzieży do odpowiednich form kształcenia - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla dzieci z zaburzeniami - terapia psychologiczna - pomoc rodzicom i nauczycielom w przewycięzaniu problemów wychowawczych - pomoc w wyborze kierunku kształcenia i zawodu - poradnictwo indywidualne
Działdowskie Centrum „Caritas”	<ul style="list-style-type: none"> - sytuacje kryzysowe w rodzinie - przemoc domowa 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja czasu wolnego - pomoc w kontakcie z rodziną - zapewnienie żywienia - pobyt rodziny do dwóch tygodni
Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej i Gminny Ośrodek	<ul style="list-style-type: none"> - ubóstwo - bezradność w sprawach opiekuńczo – wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> - zasiłki celowe i specjalne - pomoc rzeczowa - praca socjalna - zapewnienie posiłku

Pomocy Społecznej	<ul style="list-style-type: none"> - alkoholizm - narkomania 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczki letniego dla młodzieży z rodzin ubogich i patologicznych - organizowanie dożywiania
Ośrodek Terapii Uzależnienia od Alkoholu	<ul style="list-style-type: none"> - alkoholizm - współuzależnienie - narkomania - nikotynizm - przemoc 	<ul style="list-style-type: none"> - poradnictwo indywidualne i grupowe - terapie indywidualne i grupowe - treningi terapeutyczne, maratony - terapia nikotynowa
Regionalne Stowarzyszenie „Zdrowie”	<ul style="list-style-type: none"> - problem alkoholowy w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc ludziom uzależnionym - pogadanki profilaktyczne dla młodzieży - prowadzenie grup samopomocowych - integracja rodzin
Punkt Pomocy Rodzinie w Kryzysie	<ul style="list-style-type: none"> - problemy alkoholowe w rodzinie - przemoc domowa - narkomania 	<ul style="list-style-type: none"> - poradnictwo z zakresu prawa rodzinnego i karnego - pomoc z zakresu pedagogiki wychowawczej, opiekuńczej i resocjalizacyjnej - pomoc rodzinom z problemem alkoholowym i przemocą - wsparcie psychologiczne – pedagogiczne - działalność informacyjna
Pełnomocnik Burmistrza ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> - problem alkoholowy w rodzinie - inne uzależnienia 	<ul style="list-style-type: none"> - poradnictwo - działalność informacyjna - wspieranie inicjatyw prozdrowotnych - pomoc finansowa dla przedsięwzięć propagujących zdrowy styl życia
Komenda Powiatowa Policji	<ul style="list-style-type: none"> - sprawy związane z przestępczością nieletnich 	<ul style="list-style-type: none"> - działania prewencyjne - pogadanki dla młodzieży związane z odpowiedzialnością karną nieletnich - interwencje - kierowanie spraw do Sądu
Sąd Rejonowy w Działdowie Wydział Rodzinny i Nieletnich, Kuratorzy sądowi	<ul style="list-style-type: none"> - wszystkie sprawy związane z przestępczością nieletnich - patologie rodzinne 	<ul style="list-style-type: none"> - ustalanie nadzoru - kierowanie do ośrodków - ustanowienie kuratora - kierowanie na leczenie - nadzór kuratora - porady prawne
Stacja Sanitarно - Epidemiologiczna	<ul style="list-style-type: none"> - informacje dotyczące profilaktyki i działań prozdrowotnych 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki dla rodziców - pogadanki dla pracowników szkoły - warsztaty profilaktyczne dla uczniów

X. Od samorządności do praworządności.

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Młody człowiek uczy się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego i przygotowania się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie.

Samorząd Uczniowski stanowią wszyscy uczniowie Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Króla Władysława Jagiełły w Działdowie. Mają nie tylko

prawo, ale i obowiązek ulepszania życia szkoły, a nade wszystko własnej klasy. Samorząd jest szkołą obywatelskiej postawy, wprowadzeniem w odpowiedzialność za dorosłe życie.

Reprezentacją Samorządu Uczniowskiego są:

- Rada Samorządu Uczniowskiego (po dwóch uczniów z każdego oddziału)
- Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego
- Zastępca przewodniczącego
- Rzecznik Praw Ucznia
- Komisje (powoływane w miarę potrzeb).

Działalność Samorządu Uczniowskiego skupiona jest wokół takich wartości jak:

- integracja zespołu uczniowskiego z nauczycielami, pracownikami szkoły, poprzez tworzenie wspólnego systemu wartości
- przedsiębiorczość – podejmowanie działalności kulturalnej, sportowej i rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami szkoły
- kreatywność – twórcze podejście do podejmowanych działań (proponowanie nowatorskich pomysłów, wspieranie innowacji w organizowaniu imprez szkolnych i środowiskowych).

Model kierowania Samorządem Uczniowskim jest demokratyczny. Opiera się na:

- dyskusji
- wspólnym podejmowaniu decyzji
- głosowaniu tajnym lub jawnym
- opiniowaniu regulaminów i programów oraz udziale w ewaluacji pracy szkoły
- współdecydowaniu o sprawach porządkowych, sposobie spędzania wolnego czasu, systemie nagradzania i karania.

XI. Działania profilaktyczne.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Króla Władysława Jagiełły w Działdowie jest ukierunkowany na wszechstronny rozwój ucznia. Dlatego planujemy i podejmujemy szereg działań profilaktycznych, które mogą być różne w zależności od potrzeb osób, do których są kierowane.

1. Możemy wyróżnić trzy grupy ryzyka:

- niskiego,
- podwyższonego,
- wysokiego.

Do każdej z tych grup kierowane są inne działania profilaktyczne należące do różnych poziomów. Głównym celem jest przede wszystkim **profilaktyka pierwszorzędowa**, polegająca na promocji zdrowia i zapobieganiu zagrożeniom poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wymogami życia.

2. Tak pojęta profilaktyka musi obejmować następujące zagadnienia:

- uzupełniać działania wychowawcze szkoły,
- odpowiadać na realne problemy oraz zagrożenia pojawiające się w szkole i w środowisku,
- mieć przemyślany cel,
- formy i sposoby działań z zakresu profilaktyki pierwszorzędowej muszą być dostosowane do wieku uczniów.

3. Powyższe zagadnienia realizowane są poprzez:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

4. Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu zapobiegania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

5. Celem nadrzędnym szkolnej profilaktyki jest promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.

W dążeniu do jego osiągnięcia będzie konieczne osiąganie celów operacyjnych:

- wzmacnianie więzi emocjonalnej w rodzinie
- budowanie poczucia wartości
- wzmacnianie mocnych stron własnego rozwoju
- wspieranie w sytuacjach trudnych i wyboru
- wychowanie do wartości i podejmowania odpowiedzialnych decyzji
- wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem
- ułatwienie nabywania umiejętności dbania o swoje zdrowie
- wzrost wiedzy na temat zjawiska agresji
- nabycie umiejętności rozpoznawania zagrożeń wśród młodzieży
- przygotowanie do skutecznego reagowania w sytuacjach zagrożeń
- nabycie umiejętności obrony swojej osoby przed zagrożeniami
- kształtowanie u uczniów postaw empatii, właściwego reagowania na zagrożenia
- stworzenie jednolitego, wewnątrzszkolnego systemu reagowania w sytuacjach kryzysowych.

6. Odpowiedzialni za realizację wyżej wymienionych celów są:

a. wychowawcy:

- integracja zespołu klasowego
- rozpoznawanie zagrożeń
- dbałość o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- wyposażanie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- ścisła współpraca z rodzicami

b. pracownicy szkoły:

- stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych
- udzielanie fachowej pomocy przez wykwalifikowaną kadre
- dbanie o prawidłowy obieg informacji
- planowanie i sprawna organizacja
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych wszystkich pracowników szkoły

c. rodzice:

- udział w realizacji programu
- uwrażliwienie dorosłych na czynniki ryzyka wpływające na ich dzieci
- pedagogizacja – poznanie konkretnych wskazówek wychowawczych przydatnych w budowaniu relacji dorośli – dzieci
- podejmowanie wspólnych celów i zadań

d. środowisko lokalne:

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych
- wzrost współpracy rodziny, szkoły i środowiska lokalnego wokół wspólnej wizji profilaktyki i wychowania młodzieży.

XII. Długofalowe zadania z zakresu profilaktyki przyjęte do realizacji w szkole.

Cele	Zadania	Odpowiedzialni
<p>Kształtowanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych • organizacja imprez klasowych o charakterze integracyjnym z udziałem rodziców • przeprowadzanie zajęć warsztatowych pogłębiających umiejętności skutecznego porozumiewania się, w tym udzielania i przyjmowania informacji zwrotnej • przygotowanie nauczycieli – wychowawców do prowadzenia godzin wychowawczych mających na celu kształtowanie umiejętności skutecznego porozumiewania się • każda klasa wypracowuje kontrakt współpracy uczniów z nauczycielami i uczniów z innymi uczniami • przeprowadzanie godzin do dyspozycji wychowawcy klasowego na temat problemów i potrzeb uczniów niepełnosprawnych i chorych 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog szkolny i wychowawcy • wychowawcy oraz „trójki klasowe rodziców” • pedagog szkolny, wychowawcy • pracownik Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, dyrekcja szkoły • wychowawcy
<p>Bezpieczeństwo. Zapobieganie agresji i przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie w każdej klasie zajęć dotyczących problemu agresji i przemocy z wykorzystaniem elementów programu „Saper” i innych • przeprowadzanie zajęć warsztatowych w klasach o nasilającym się problemie agresji i cyberprzemocy • zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną nieletnich • zajęcia w klasach dotyczące bezpiecznych kontaktów rówieśniczych i z dorosłymi • spotkania z ludźmi pracującymi na rzecz bezpieczeństwa innych (lekarzem, pielęgniarką, policjantem, pracownikami Straży Pożarnej, Obrony Cywilnej, ratownictwa wodnego, itp.) • promowanie wiedzy i kształtowanie umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy; udział w konkursach organizowanych przy współpracy z PCK i SANEPID-em • udział szkoły w różnorodnych akcjach ogólnopolskich w celu podejmowania działań zmierzających do poprawy jakości pracy szkoły w takich dziedzinach jak: klimat szkoły, bezpieczeństwo uczniów, budowanie pozytywnego wizerunku • sondaże przeprowadzane wśród pracowników szkoły na temat zachowań konfliktowych wśród uczniów • szkolenia Rady Pedagogicznej na tematy związane z zaburzeniami zachowań wśród młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy (w razie potrzeby – pedagog szkolny) • pracownik Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej • funkcjonariusz Komendy Powiatowej Policji, pedagog szkolny • wychowawcy, dyrekcja szkoły • Animator Zdrowia i nauczyciel EDB • wicedyrektor szkoły, Rada Pedagogiczna • dyrekcja szkoły, pedagog szkolny • pracownik Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, pedagog

<p>Profilaktyka uzależnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów i rodziców z mechanizmami uzależnień (alkohol, papierosy, narkotyki) – poznanie sposobów radzenia sobie z tymi problemami • spotkania z rodzicami dotyczące uzależnień od środków psychoaktywnych i internetu • pedagogizacja rodziców nt. „Poprawy komunikacji z dzieckiem w wieku dojrzewania” zajęcia z uczniami mające na celu: • dostarczenie wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych • uczenie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu • naukę odmawiania w sytuacji presji otoczenia • ćwiczenie zachowań asertywnych • poznanie korzyści płynących ze zdrowego stylu życia • zapoznanie uczniów i rodziców z ofertą szkoły dotyczącą alternatywnych form spędzania wolnego czasu • przeprowadzanie w niektórych klasach zebrań z rodzicami na temat „Sprawdź, co komputer oferuje Twojemu dziecku” i inne tematy 	<ul style="list-style-type: none"> • pracownik SANEPID-u • pedagog, wychowawcy, funkcjonariusz KPP • pracownik PP-P • pedagog szkolny, wychowawcy klas, pracownik PP-P • wychowawcy klas • wychowawcy klas, nauczyciel informatyki
<p>Zdrowie – jako podstawa sukcesów życiowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dbałość o higienę osobistą, zdrowie, rozwijanie sprawności fizycznej i zapobieganie chorobom • rozwijanie działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej • wprowadzanie modelu zachowań promujących zdrowy styl życia • badania przesiewowe kontrolujące rozwój fizyczny młodzieży, pogadanki; rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami, u których stwierdzono wady rozwojowe • udzielanie porad uczniom zgłaszającym się z problemami dotyczącymi zdrowia i uczenie właściwych zachowań prozdrowotnych • rozmowy indywidualne z uczniami, którzy ulegli urazom; analiza przyczyn doznanego urazu i wskazywanie prawidłowych zachowań • nauka przewycięzania stresu egzaminacyjnego • rozwijanie umiejętności rozpoznawania i rozwiązywania problemów • eliminowanie trudności szkolnych poprzez tworzenie grup pomocy, zajęcia wyrównawcze i pozalekcyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • pielęgniarka, lekarz, n-le wych. fiz., biologii, przyrody, wychowawcy • wychowawcy, n-le wych. fiz., rodzice • pielęgniarka, wychowawcy, Animator Zdrowia • pielęgniarka • pielęgniarka, lekarz • wychowawcy, pedagog • wychowawcy • dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy

XIII. Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych.

1. Uczeń pali papierosy:

- a. nauczyciel dyżurujący lub inny, który napotkał ucznia zgłasza problem wychowawcy klasy
- b. wychowawca podejmuje rozmowę z uczniem i informuje o fakcie jego rodziców
- c. uczeń ponosi konsekwencje zgodnie z regulaminem - Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania Zachowania.

2. Uczeń jest pod wpływem alkoholu lub innych środków odurzających:

- a. nauczyciel powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy
- b. odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względu bezpieczeństwa nie pozostawia go samego – stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie
- c. zgłasza problem do pedagoga szkolnego i dyrekcji szkoły
- d. w/w zawiadamiają rodziców oraz służby medyczne i starają się zapewnić bezpieczny powrót ucznia do domu
- e. ustalenie źródła pozyskania alkoholu i podjęcie kroków prawnych (powiadomienie KPP)
- f. uczeń ponosi konsekwencje zgodnie z regulaminem - Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania Zachowania
- g. w przypadku powtórzenia sytuacji, szkoła prosi o pomoc funkcjonariusza policji ds. nieletnich, Sąd Rodzinny i Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w celu ustalenia sytuacji opiekuńczo-wychowawczej ucznia w rodzinie
- h. praca indywidualna z uczniem
- i. w drastycznych przypadkach – starania o skierowanie ucznia i jego rodziców do Poradni Leczenia Uzależnień.

3. Uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyki:

- a. nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób nie powołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić do kogo znaleziona substancja należy
- b. powiadamia o zaistniałym zdarzeniu pedagoga szkolnego i dyrekcję szkoły oraz wzywa policję
- c. po przyjeździe policji, niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i informacje o szczegółach zdarzenia.

4. Uczeń wagarujący:

- a. wychowawca ustala przyczyny wagarów (możliwie jak najszybciej)
- b. wychowawca informuje rodziców o problemie – wspólnie ustalają formy przeciwdziałania wagarom
- c. w przypadku nasilenia problemu wychowawca powiadamia pedagoga szkolnego
- d. pedagog wspólnie z wychowawcą, rodzicami ucznia i uczniem ponownie analizują przyczyny wagarów i ustala środki zaradcze

- e. w przypadku utrzymania się problemu, gdy rodzice nie wykazują zainteresowania dzieckiem, pedagog zwraca się z prośbą o pomoc do dzielnicowego KPP i pracownika MOPS
- f. ostatecznym krokiem jest powiadomienie o sytuacji Sądu Rejonowego i organu prowadzącego szkołę
- g. uczeń ponosi konsekwencje zgodnie z regulaminem - Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania Zachowania.

5. Uczeń nagminnie spóźnia się na lekcje:

- a. wychowawca ustala przyczyny spóźnień
- b. informuje o problemie rodziców i zobowiązuje ich do większej kontroli dziecka
- c. uczeń ponosi konsekwencje zgodne z regulaminem - Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania Zachowania.

6. Uczeń stosuje przemoc wobec drugiego ucznia:

- a. wychowawca klasy informuje o fakcie pedagoga szkolnego lub dyrekcję szkoły
- b. w/w wspólnie ustalają przyczyny zachowania ucznia
- c. informują rodziców ucznia (uczniów) o wydarzeniu
- d. w przypadku drastycznych form przemocy – szkoła może powiadomić KPP lub rodzice są poinformowani o możliwości powiadamiania KPP
- e. w stosunku do sprawcy wyciągane są konsekwencje zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania Zachowania oraz system kar zawartych w Statucie Szkoły.

7. Uczeń stosuje cyberprzemoc:

- a. nauczyciel informuje wychowawcę klasy, pedagoga i dyrektora szkoły o zdarzeniu i zaistniałych faktach
- b. przeprowadzenie przez wychowawców rozmowy z uczniami (zidentyfikowanie ofiary, agresora, ocena zdarzenia)
- c. poinformowanie rodziców uczniów o zdarzeniu
- d. sporządzenie notatki służbowej i zapisanie w dzienniku lekcyjnym – opis zdarzenia, osoba uczestnicząca, sprawca, poszkodowany
- e. koordynatorem wszystkich działań jest dyrektor szkoły
- f. o szczególnie drastycznych przypadkach dyrektor powiadamia policję, która w razie konieczności ustala sprawcę (np. zamieszczenie bez zgody ucznia bądź nauczyciela filmów lub zdjęć w internecie albo rozesyłanie ich przy użyciu telefonów komórkowych)
- g. dyrektor zleca opiekunom pracowni, w których znajdują się komputery zablokowanie dostępu do takiej strony internetowej; następnie zasięga porady prawnej, w celu oceny czy doszło do przestępstwa; nawiązuje kontakt z www.helpline.org.pl (konsultanci helpline.org.pl dostępni są pod bezpłatną infolinią 0800100100 lub adresem helpline@helpline.org.pl od poniedziałku do piątku w godzinach 11:00-16:00)
- h. otoczenie szczególną opieką ofiary cyberprzemocy i udzielenie jej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zależności od potrzeb
- i. wyciąganie konsekwencji wobec sprawcy cyberprzemocy zgodnie z przepisami wewnątrzszkolnymi i ewentualnie podpisanie kontraktu zobowiązującego go do przestrzegania zasad bezpiecznego korzystania z sieci

- j. poinformowanie o sankcjach wobec ucznia – sprawcy cyberprzemocy jego rodziców.

8. Uczeń używa wulgaryzmów językowych:

- a. nauczyciel informuje wychowawcę klasy i wpisuje uwagę do dziennika
- b. w szczególnie drastycznych przypadkach wychowawca prosi rodziców ucznia do szkoły
- c. uczeń ponosi konsekwencje zgodnie z regulaminem - Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania Zachowania.

9. Uczeń jest ofiarą przemocy w rodzinie lub przestępstwa.

Szkoła podejmuje następujące kroki:

- a. nauczyciel przyjmuje informację, sporządza notatkę służbową i przekazuje informację wychowawcy klasy / pedagogowi szkolnemu / dyrektorowi szkoły
- b. jeżeli stan ucznia wskazuje na zagrożenie jego zdrowia i życia dyrektor / wicedyrektor lub pedagog wzywa lekarza
- c. dyrektor / wicedyrektor lub pedagog, dbając o dyskrecję, przeprowadzają rozmowę z poszkodowanym, o ile jest to możliwe (gdzie i kiedy doszło do zdarzenia lub zdarzeń, jaka była ich częstotliwość)
- d. pedagog szkolny / dyrektor szkoły wzywa do szkoły rodziców / opiekunów prawnych pokrzywdzonego, którego sprawa nie dotyczy
- e. dyrektor podejmuje decyzję o wdrożeniu procedury „Niebieskiej Karty” i wyznacza pracownika, który ją przeprowadza
- f. dyrektor niezwłocznie po wdrożeniu procedury zawiadamia przewodniczącego zespołu interdyscyplinarnego i przekazuje mu sporządzoną dokumentację pokrzywdzonego
- g. wychowawca wspólnie z nauczycielami i pedagogiem sporządzają plan działań mający na celu pomoc dziecku, opracowują i ustalają harmonogram kontaktów z osobami i instytucjami wspierającymi rodzinę w sytuacji przemocy wobec dziecka
- h. pedagog informuje rodziców / opiekunów prawnych o konsekwencjach prawnych stosowania przemocy wobec dziecka i obowiązkach szkoły zgłaszania do prokuratury i sądu rodzinnego i nieletnich przypadków przemocy wobec małoletniego
- i. w przypadku osoby nieletniej dyrektor szkoły składa zawiadomienie o podejrzeniu przestępstwa do prokuratury i /lub wnioski o wgląd w sytuację rodziny do sądu rodzinnego i nieletnich.

10. Procedury powiadamiania o przypadkach samobójstw dzieci i młodzieży, przemocy w szkołach oraz innych bulwersujących zjawiskach o charakterze patologicznym:

- a. w przypadku uzyskania informacji o samobójstwie ucznia, aktu przemocy z udziałem ucznia oraz o innym zjawisku o charakterze patologicznym, dyrektor szkoły podejmuje następujące kroki:
 - niezwłocznie zawiadamia o fakcie prokuratora lub policję, jeżeli w toku dotychczasowego postępowania nie uczyniono tego
 - niezwłocznie zawiadamia o zdarzeniu Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty. Zawiadomienie to powinno zawierać zwięzły opis:
 - charakteru zdarzenia wraz z okolicznościami

- działań podjętych w celu ograniczenia negatywnych skutków zdarzenia (zawiadomienie należy przekazać telefonicznie (089 523 26 00), pocztą elektroniczną ko@ko.olsztyn.pl lub faxem (089 527 27 21)
- b. w okresie następującym bezpośrednio po zdarzeniu dyrektor szkoły systematycznie na piśmie informuje Kuratora Oświaty o przebiegu postępowania wyjaśniającego, w szczególności o tym, jakie kroki zostały podjęte w stosunku do osób, których winę stwierdzono w danym przypadku oraz jakie działania są prowadzone w celu zapobiegania podobnym zjawiskom
- c. Kurator Oświaty po otrzymaniu informacji o zaistniałym zdarzeniu niezwłocznie powiadamia Wojewodę Warmińsko-Mazurskiego oraz Ministra Edukacji Narodowej, a także na bieżąco przekazuje meldunki o wynikach postępowania.

XIV. Edukacja włączająca.

Podstawą integracji jest uznanie indywidualności każdego dziecka i zaspokajanie wszystkich jego potrzeb edukacyjnych.

Wspomaganie każdego ucznia w jego całościowym rozwoju (fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, intelektualnym) tak, aby był przygotowany, na miarę swoich możliwości, do życia z ludźmi, przyrodą i samym sobą.

1. Kształcenie integracyjne realizuje postulat stworzenia każdemu obywatelowi równych szans edukacyjnych. Pozwala stworzyć dzieciom i młodzieży możliwość kształcenia się zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Dzięki edukacji dzieci zdrowe i sprawne inaczej mogą wspólnie przebywać ze sobą w czasie nauki i zabawy. Jej głównym założeniem jest stworzenie dzieciom optymalnych warunków ich rozwoju, a korzyści z niej wynikające są obopólne, zarówno dla uczniów niepełnosprawnych, jak i zdrowych.

Uczniowie niepełnosprawni:

- wzmacniają wiarę we własne siły,
- odkrywają i rozwijają swoje zdolności i zainteresowania,
- uczą się samodzielnie osiągać cele życiowe poprzez rzetelną pracę
- mają możliwość uczestniczenia i działania w zbiorowości szerszej niż rodzina,
- korzystają z równej szansy edukacyjnej.

Pozostali uczniowie:

- uczą się tolerancji, respektowania potrzeb i szczególnych ograniczeń innych ludzi,
- doskonałą komunikację i konstruktywne rozwiązywanie problemów,
- zanika rywalizacja na rzecz zgodnego współdziałania,
- rozwijają dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwania
- kształtują postawę wrażliwości i akceptacji
- wyzbywają się egoizmu na rzecz pomocy uczniom mającym trudności.

2. Za priorytetowe uznaliśmy następujące aspekty integracji:

- a) pełne rozpoznanie potrzeb z optymalnym harmonogramem form wspierania (praca zespołów wspierających, Rada Pedagogiczna),

- b) budowanie poczucia wartości każdego ucznia,
- c) zmianę w sposobie diagnozowania osiągnięć ucznia, na rzecz indywidualnej oceny jego postępów,
- d) chęć współdziałania uczniów zdrowych i niepełnosprawnych w nauce i zabawie.

3. Zintegrowany system oddziaływań wychowawczych zakłada bliski kontakt i współpracę z domem rodzinnym uczniów. Nauka w klasach integracyjnych daje również rodzicom prawo do decydowania o tym, jaką drogą edukacyjną ich dziecko ma zmierzać. Bardzo ważna jest właściwa postawa wobec integracji wszystkich rodziców, dzieci zdrowych, jak i sprawnych inaczej. Aby wyeliminować ewentualne obawy i niepokoje rodziców należy przedstawić program, który uwzględnia potrzeby psychologiczne i rozwojowe wszystkich dzieci i daje im dodatkowo możliwość kształcenia takich cech charakteru jak tolerancja, cierpliwość, wrażliwość na potrzeby innych.

4. Cele edukacji włączającej:

- a. Kształtowanie w młodzieży postawy tolerancji i szacunku do drugiego człowieka.
- b. Uwrażliwienie na potrzeby i problemy innych.
- c. Przełamywanie barier i stereotypów, utrudniających komunikację interpersonalną osób niepełnosprawnych i zdrowych.
- d. Przygotowanie wszystkich uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.
- e. Szanowanie indywidualności każdego ucznia.
- f. Umożliwienie uczniom niepełnosprawnym rozwoju społecznego oraz zdobycia wiedzy i umiejętności wspólnie z rówieśnikami.
- g. Zapewnienie indywidualnego podejścia do ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- h. Opanowanie przez ucznia wiadomości i umiejętności adekwatnych do ich potrzeb i możliwości psychofizycznych.
- i. Gruntowne i rzetelne przygotowanie młodzieży do kontynuacji nauki na kolejnych etapach edukacyjnych.

5. Budynek szkoły nie jest w pełni przystosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo poprzez zniesienie barier architektonicznych. Brak jest wind i pochyłów. Toalety są przystosowane na zapleczu sali gimnastycznej. Zajęcia lekcyjne są realizowane przy wykorzystaniu bogatej bazy dydaktycznej szkoły: pracownie przedmiotowe, biblioteka multimedialna, pracownia komputerowa, sala gimnastyczna, siłownia, boiska szkolne. W trosce o bezpieczeństwo uczniów na korytarzach i dziedzińcu są prowadzone dyżury nauczycieli, a budynek jest monitorowany przez system kamer z zapisem cyfrowym.

6. W klasach integracyjnych obowiązują takie same programy nauczania z poszczególnych przedmiotów, jak w pozostałych klasach. Oferta edukacyjna klas integracyjnych jest rozszerzona, w stosunku do klas pozostałych, o zajęcia rewalidacyjne, prowadzone przez pedagogów specjalnych. Zajęcia dodatkowe są realizowane zgodnie z planem pracy szkoły na dany rok. Program integracji może być prowadzony w każdej z klas, bez względu na to, czy realizuje ona poszerzony program edukacyjny z dowolnego przedmiotu, czy też nie.

7. Sposoby realizacji celów szczegółowych:

- a) Program integracji realizowany będzie we wszystkich obszarach pracy dydaktyczno-wychowawczej poprzez:
 - pracę na lekcji
 - zajęcia rewalidacyjne
 - korekcyjno – kompensacyjne
 - zajęcia wyrównawcze
 - terapię pedagogiczną
 - doradztwo zawodowe
 - pomoc koleżeńską
 - wycieczki i wyjazdy klasowe
 - uroczystości i imprezy szkolne.
- b) Zasada jednoczesnego wielopoziomowego oddziaływania stosowana będzie w:
 - a. pracy z klasą poprzez indywidualizację procesu edukacyjnego, integrację grupy, stymulowanie jej rozwoju społecznego,
 - b. pracy z całym środowiskiem szkoły, poprzez kształtowanie postaw prospołecznych, ze szczególnym uwzględnieniem tolerancji i akceptacji wobec innych,
 - c. informowaniu rodziców o założeniach, celach i efektach integracji w szkole.
- c) Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. (Dla uczniów z orzeczeniami do kształcenia specjalnego tworzone będą indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne. Programy te opracowuje, w porozumieniu z rodzicami, zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z dzieckiem. Są one zatwierdzane i realizowane zgodnie z przepisami prawa oświatowego.)
- d) Właściwa organizacja pracy dydaktyczno – terapeutycznej: odpowiedni dobór uczniów do klas integracyjnych, diagnozowanie potrzeb i możliwości dydaktyczno-wychowawczych uczniów z orzeczeniami do kształcenia specjalnego, integrowanie działań, by uczeń stał się podmiotem procesu dydaktycznego, indywidualizacja działań dydaktyczno – terapeutycznych (modyfikacja treści i wymagań edukacyjnych, z uwzględnieniem możliwości i potrzeb psychofizycznych ucznia), dostosowanie metod i form pracy, dostosowanie pomocy dydaktycznych, współpraca nauczycieli - pedagoga wspomagającego z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwój edukacyjny dziecka, systematyczna analiza efektów pracy uczniów, pomoc uczniom mającym trudności dydaktyczne, współpraca z rodzicami w celu stworzenia spójnej struktury dydaktyczno-wychowawczej.
- e) Właściwa organizacja pracy wychowawczo-terapeutycznej: poznawanie środowiska rodzinnego uczniów i integracja rodziców ze szkołą, opracowanie i realizacja programu wychowawczego klasy uwzględniającego założenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz specyfiki pracy w klasie integracyjnej, kształtowanie właściwych postaw uczniów i ich rodziców w stosunku do osób niepełnosprawnych, poprzez:
 - informacje o założeniach i zasadach prowadzonego w szkole programu integracji

- warsztaty, lekcje wychowawcze, grupy wsparcia, zajęcia psychoedukacyjne, kształtujące poprawne relacje interpersonalne, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki niepełnosprawności,
- motywowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, programach unijnych i innych działaniach rozwijających ich zainteresowania i zdolności,
- organizowanie wyjść, wycieczek, wyjazdów i imprez integracyjnych,
- współpracę z instytucjami wspomagającymi rozwój społeczny dziecka,
- rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami,
- pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia, zgodnego z zainteresowaniami, stanem zdrowia i możliwościami edukacyjnymi (udział uczniów w warsztatach zawodoznawczych, targach edukacyjnych, wyjścia do szkół ponadpodstawowych podczas dni otwartych, poradnictwo z zakresu preorientacji zawodowej).

8. Efekty wdrażania.

Prowadzenie programu integracji przez szkołę sprzyja kształtowaniu prawidłowych postaw społecznych, a tym samym zapobiega zjawisku wykluczenia. Poprzez indywidualne podejście do ucznia wyrównywane są szanse edukacyjne osób o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Opieka pedagogiczno-psychologiczna pozwala na przełamanie trudności w relacjach interpersonalnych, a także umożliwia wczesną diagnozę i ewentualną specjalistyczną pomoc. Ostatecznym efektem uczestnictwa w programie integracji jest opanowanie przez uczniów wiedzy, w zakresie adekwatnym do ich możliwości, a także podjęcie odpowiedzialnych decyzji co do dalszego kształcenia.

XV. Roczny harmonogram realizacji zadań, który jest integralną częścią Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Króla Władysława Jagiełły w Działdowie (stanowi jego załącznik).

XVI. Ewaluacja.

Nikt nie pozna swoich możliwości, dopóki nie wystawi ich na próbę.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia jego skuteczności.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców lub zespół ds. ewaluacji. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji,

organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.

Niniejszy Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Króla Władysława Jagiełły w Działdowie został przyjęty przez Radę Rodziców w dniu 20.09.2017 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.